

Avis de non-responsabilité

- Cet atelier vous permettra de mieux vous approprier votre projet d'apprentissage dans tous ses aspects et de jouer un rôle clé dans la mise en place de ce nouveau mode de fonctionnement pour les familles de la communauté d'école-maison. Il s'agit d'une belle occasion de démontrer la crédibilité de l'école-maison comme méthode éducative efficace et durable.
- Nous vous invitons à regarder le nouveau règlement non comme une contrainte, mais comme une stratégie qui vise à assurer une amélioration continue de la qualité de votre école-maison. « S'approprier le projet d'apprentissage » constitue l'aspect le plus important de ce processus, sinon il risque d'être un boulet plutôt qu'une rampe de lancement. Il importe de voir le projet d'apprentissage non comme une obligation, mais comme *une démarche motivée par la passion et le désir de créer une expérience d'apprentissage unique à votre enfant et destinée à donner une image fidèle de ce qu'est l'école-maison.*
- Nous vous présentons une démarche pour établir un projet d'apprentissage unique à votre famille et à votre enfant, et qui rencontre les exigences du Ministre de l'Éducation du Québec.
 - Précision : Notre but n'est pas de définir de manière précise ce qui doit être fait. L'ACPEQ ne peut pas approuver une approche précise, ou une manière de faire unique pour répondre à ces nouvelles exigences. Nous vous proposons plutôt une manière d'approcher le projet d'apprentissage pour enrichir le projet familial.

Avertissement: Les idées et les suggestions présentées dans cet atelier sont basés sur notre connaissance à ce jour.

Cet atelier ne vise aucunement à fournir des conseils légaux. Veuillez consulter la HSLDA le cas échéant.

Projet d'apprentissage



Bien me préparer pour
ma famille, mon enfant ...
le Ministre, et bien plus ...

Plan de l'atelier

1. Qu'est-ce qu'un projet d'apprentissage?
2. Élaboration du projet d'apprentissage
3. La loi 144 et son règlement
 - a. Les exigences pour le PA
 - b. Les éléments du suivi



Bien comprendre pour avancer avec assurance



2. Qu'est-ce qu'un projet d'apprentissage?

a. Comprendre les aspects à traiter

b. Concepts clés

i. Acquis d'apprentissage

ii. Approche éducative

iii. Ressources éducatives

iv. Méthodes d'évaluation

2. Qu'est-ce qu'un projet d'apprentissage?

C'est un document qui décrit :

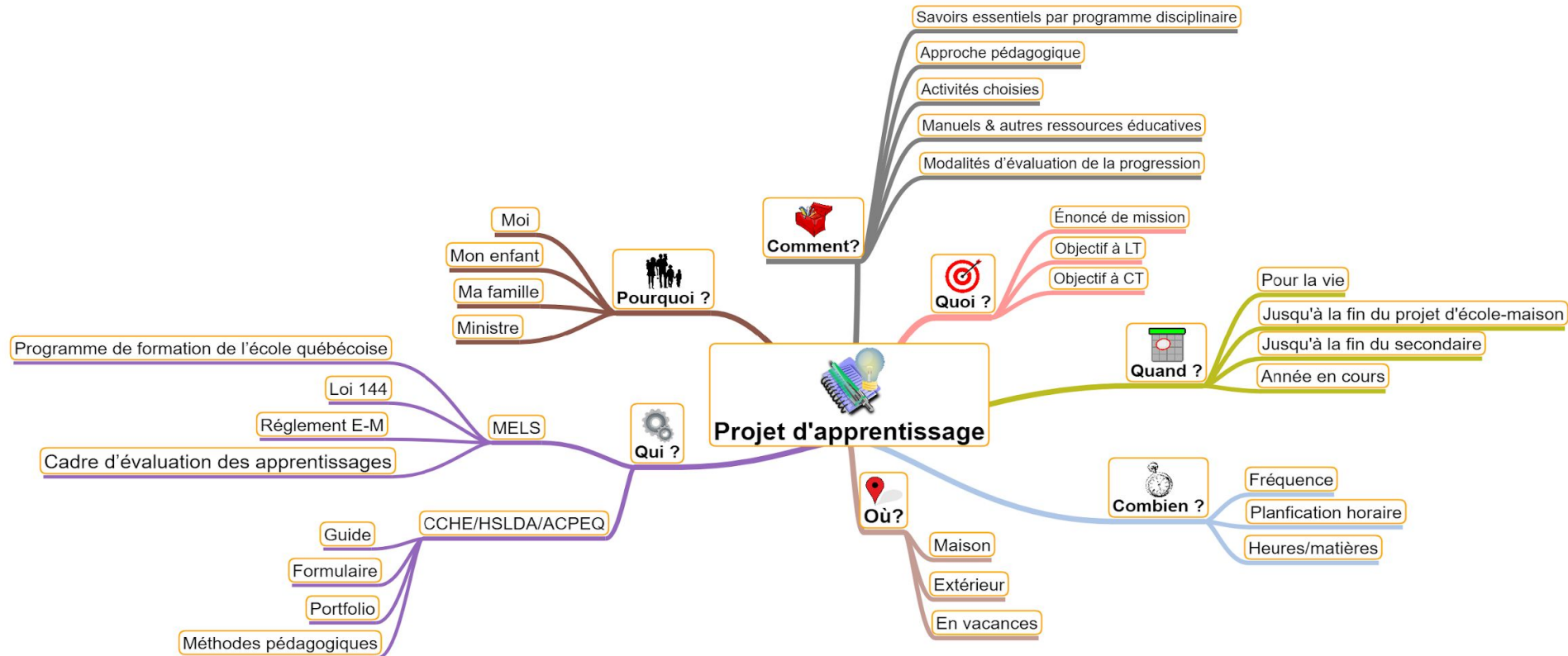
- les buts individuels de l'enfant;
- les activités;
- le matériel et
- les mesures de suivi des réalisations de l'enfant.

Projet d'apprentissage — définition

Outil simple et flexible :

- 👉 développé à partir d'objectifs personnels
- 👉 permet de clarifier les attentes ;
- 👉 garder le cap ;
- 👉 évaluer la progression.

b. Comprendre les aspects à traiter



c. Concepts clés

- i. Acquis d'apprentissage (Learning outcomes)
- ii. Approches éducatives
- iii. Activités
- iv. Ressources éducatives
- v. Modalités d'évaluation

i. Acquis d'apprentissage

Tableau synthèse

Programme de formation de l'école québécoise

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Domaines généraux de formation

Intentions éducatives

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

MÉDIAS

Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Compétences transversales

COMPÉTENCES D'ORDRE INTELLECTUEL

Explorer l'information.
Résoudre des problèmes.
Exercer son jugement critique.
Mettre en oeuvre sa pensée créative.

COMPÉTENCES D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

Se donner des méthodes de travail efficaces.
Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

COMPÉTENCES D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

Structurer son identité.
Coopérer.
COMPÉTENCE DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION
Communiquer de façon appropriée.

Éducation préscolaire

Compétences de nature transversale

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.

Affirmer sa personnalité.

Intégrer de façon harmonieuse avec les autres.

Communiquer en utilisant les ressources de la langue.

Construire sa compréhension du monde.

Mener à terme une activité ou un projet.

Domaines d'apprentissage

Compétences disciplinaires

Domaine des langues

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire des textes variés.
Écrire des textes variés.
Communiquer oralement.
Approcher des oeuvres littéraires.

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE (programme de base)

Intégrer en français en se familiarisant avec le monde francophone.
Produire des textes variés.

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE (programme d'immersion)

Intégrer en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines.
Produire des textes variés.

INTÉGRATION LINGUISTIQUE, SCOLAIRE ET SOCIALE

Communiquer oralement en français dans des situations variées.
Lire des textes variés en français.
Écrire des textes variés en français.
S'adapter à la culture de son milieu.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

To read and listen to literary, popular and information-based texts
To write self-expressive, narrative and information-based texts
To represent her/his literacy in different media
To use language to communicate and learn

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

Mobiliser sa compréhension de textes entendus.
Communiquer oralement en anglais.
1^{er} cycle :
Intégrer oralement en anglais.
2^e et 3^e cycles :
Représenter her/his literacy in different media
To use language to communicate and learn

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème mathématique.
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques.
Communiquer à l'aide du langage mathématique.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Explorer le monde de la science et de la technologie.
2^e et 3^e cycles :
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.



Domaine de l'univers social

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

1^{er} cycle :
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.
2^e et 3^e cycles :
Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.
Savoir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Domaine des arts

ART DRAMATIQUE

Inventer des séquences dramatiques.
Interpréter des séquences dramatiques.
Approcher des oeuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades.

DANSE

Inventer des danses.
Interpréter des danses.
Approcher des oeuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades.

ARTS PLASTIQUES

Réaliser des créations plastiques personnelles.
Réaliser des créations plastiques médiatiques.
Approcher des oeuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades, celles de ses camarades.

MUSIQUE

Inventer des pièces vocales ou instrumentales.
Interpréter des pièces musicales.
Approcher des oeuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades.

Domaine du développement de la personne

ÉDUCATION PHYSIQUE ET LA SANTÉ

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
Intégrer dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
Adopter un mode de vie sain et actif.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques.
Manifester une compréhension du phénomène religieux.
Pratiquer le dialogue.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeu_nes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-presco-primaire-2018.pdf

i. Acquis d'apprentissage (suite)

Français

- a. Lire pour apprendre, pour se renseigner et pour se divertir;
- b. Communiquer oralement ou par écrit avec efficacité, clarté et rigueur dans différents contextes;

ii. Approche éducative

Elle est la manière de transmettre les connaissances à des apprenants

ii. Approches éducatives

- Charlotte-Mason
- L'apprentissage autonome
- Le notebooking ou lapbooking
- Unschooling
- L'éducation classique
- La pédagogie par projet
- L'apprentissage avec l'ordinateur et Internet
- L'apprentissage basé sur la littérature
- L'approche éclectique ou décontractée
- L'étude par unité d'apprentissage
- DVD-Video
- Les cours à distance
- La pédagogie Waldorf
- La pédagogie Montessori
- Les écoles-cadres

iii. Activités

Voir liste tirée d'une liste de l'UNCC

<https://teaching.uncc.edu/sites/teaching.uncc.edu/files/media/files/file/InstructionalMethods/150TeachingMethods.pdf>

Wisdom : <https://wisdomhomeschooling.com/forms/education-program-plan>

Les stratégies d'apprentissage (PedagoNet.com)

<http://www.pedagonet.com/other/STRTGIE.htm>

(Note: Cette liste est une proposition d'idées et n'est pas exhaustive)

iv. Ressources éducatives

Les ressources éducatives, physiques ou numériques, nécessaires à la réalisation des activités.

iv. Ressources éducatives

- Créativité dans les choix
- Plus que des manuels
- Khan academy
- Livres
- Matériel divers
- Vidéos, documentaires
- Ce qui représente nos enfants
- Outils Informatiques
- Dictées en ligne
- Jeux
- Sorties éducatives

<http://etongo.over-blog.com/article-a-propos-des-ressources-pedagogiques-53264779.html>

v. Méthodes d'évaluation

« L'évaluation est un processus de recueil d'informations pertinentes pour une prise de décision. »

3. Élaboration du projet d'apprentissage

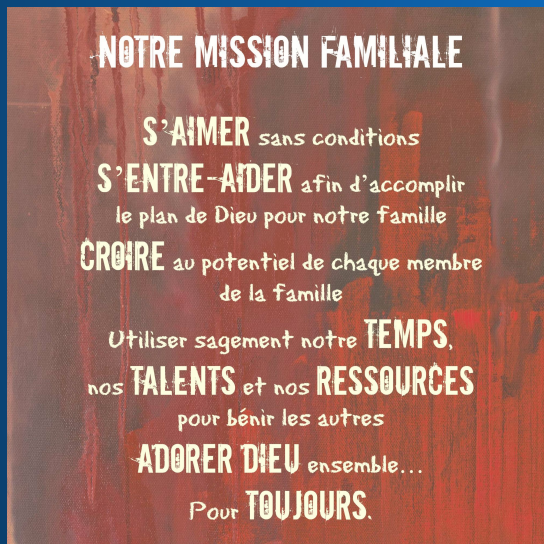
Étapes à considérer

1. Objectifs d'ensemble (familiaux, individuels) ;
2. Objectifs à long terme (familiaux, individuels) ;
3. Objectifs à court terme (année en cours);
4. Programmes disciplinaires à étudier;
5. Apprentissage à acquérir, Approche éducative, Activités prévues et Ressources éducatives et le temps prévu
6. Définir les méthodes d'évaluation;

3. Élaboration du projet d'apprentissage

1. Définir des objectifs d'ensemble

<http://monos-connexion.eklablog.com/etablir-la-vision-mission-de-votre-famille-a118167380>



QUOI ?

3. Élaboration du projet d'apprentissage

2. Définir des objectifs à long terme;

Objectifs à long terme personnalisés qui permettent de développer la personnalité, les talents et les capacités de chaque enfant.



3. Élaboration du projet d'apprentissage

3. Définir un (des) objectif(s) à court terme
(année en cours)

Objectif(s) à court terme stimulant les
compétences, les capacités d'apprentissage et
les autres aptitudes de l'enfant.



3. Élaboration du projet d'apprentissage

4. Définir les programmes disciplinaires à étudier incluant le français, les mathématiques, l'autre langue et tout autre programme, incluant ceux exigés par le ministère.



COMMENT?

3. Élaboration du projet d'apprentissage

5. Définir pour chacun et pour chaque matière

- les acquis d'apprentissage; (individuel)
- l'approche éducative ; (regroupé)
- les activités prévues ; (individuel)
- les ressources éducatives ; (Regroupé)
- le temps à allouer. (Regrouper)



COMMENT?

3. Élaboration du projet d'apprentissage

6. Définir les méthodes d'évaluation

- Observation par le parent
 - Le journal de bord de l'enseignant (quotidien, hebdomadaire)
 - Le dossier anecdotique (notes d'observation ou de terrain)
 - La grille d'observation
 - La liste de vérification
 - L'entrevue
 - Le journal de bord de l'élève
- Le portfolio
- Les échelles des niveaux de compétence
- Test
- Test normalisé (SAT, CATS)
- Choix des méthodes d'évaluation - règlement



COMMENT?⁴

3. Élaboration du projet d'apprentissage

6. Définir les méthodes d'évaluation

Modes d'évaluation déterminés par le règlement

15. Les parents suivent la progression de l'enfant par un ou plusieurs modes d'évaluation suivants:

- 1° Commission scolaire compétente;
- 2° Établissement d'enseignement privé;
- 3° Titulaire d'une autorisation d'enseigner;
- 4° Épreuve imposée par le ministre;
- 5° Portfolio soumis au ministre.

3. Élaboration d'un projet d'apprentissage

6. Définir les méthodes d'évaluation



Échantillons à différentes périodes de l'année
(au début, au milieu, à la fin) :

- Tests
- Évaluations
- Écrits brouillons et propres
- Photos
- Récompenses
- Copie TdM des manuels
- Extraits
- Rapports
- etc.



3. Élaboration d'un projet d'apprentissage

Lignes directrices pour
la tenue des dossiers



COMMENT?

3. Élaboration d'un projet d'apprentissage

Tenir un journal de bord pour le parent

Éléments d'un journal de bord :

- Registre des livres lus
- Journal
- Description des sorties éducatives
- Registre emprunt/prêt
- Idées de projets/plans d'apprentissage
- Photos



COMMENT?

Questions ou commentaires?

Le exigences pour le projet d'apprentissage (article 4)

644-2018 Enseignement à la maison
Règlements et autres actes Gazette N° 24 du 13-06-2018 Page: 3869

- prévoir l'application des programmes d'études établis
- comporter les activités ou contenus prescrits
- prévoir la passation des épreuves imposées

[comme] s'il fréquentait une école

Le projet d'apprentissage (article 4)

2°

- Viser l'acquisition connaissances et compétences diverses
 - comporter des activités variées et stimulantes
 - ainsi que l'application des programmes d'études établis par le ministre
 - Anglais et français : une en langue d'enseignement et une en langue seconde ;
 - Au moins une matière ou discipline de ces domaines d'apprentissage :
 - mathématique, science et technologie;
 - univers social (9 ans et +)

Les autres matières

Mathématique,
science et technologie

Science, technologie, informatique, science et technologie de l'environnement, applications technologiques et scientifiques, chimie, physique, etc.

Univers social (9 ans et +)

Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté, éducation financière, etc.

- choisies parmi celles qui sont enseignées au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant s'il fréquentait l'école.
- un contenu visant **l'atteinte des objectifs compris au programme** de chaque matière doit être enseigné de façon à permettre une progression des apprentissages équivalente à celle applicable par cycle à l'école.»

Pour toutes les matières

- un contenu visant l'atteinte des objectifs compris au programme de chaque matière doit être enseigné de façon à permettre une progression des apprentissages équivalente à celle applicable par cycle à l'école.»
- PFEQ - utiliser les mots de la progression des apprentissages

Obligation pour les examens du ministère

- ❖ En plus des méthodes d'évaluation parmi lesquelles le parent doit choisir pour l'évaluation des apprentissages.
 - L'enfant doit se soumettre à toute épreuve imposée par le ministre
 - Examens du ministère en 4e et 6e année du primaire et secondaire 2, 4 et 5.

Obligation pour les examens du ministère

Épreuves imposées par le ministre dès 2021-2022

fin du 2e cycle du primaire

Français écriture, langue d'enseignement

Français lecture, langue d'enseignement

fin du 3e cycle du primaire

Français écriture, langue d'enseignement

Français lecture, langue d'enseignement

Mathématique

2e sec

Français - Production écrite

4e sec

Histoire du Québec et du Canada

Mathématiques – CST, TS ou SN

Sciences et technologies ou ATS

5e sec

Anglais - Production écrite

Français - Production écrite

Obligation pour les examens du ministère

❖ Le ministre

- rend disponibles aux parents des documents préparatoires aux épreuves
- veille à les informer des normes et des modalités relatives à la sanction des études.»

Obligation pour les examens du ministère

❖ La commission scolaire

- organise des séances d'information pour l'accès aux examens
- offre les activités préparatoires aux examens

4. Les exigences du ministère pour le PA

- 1° Approche éducative choisie;
- 2° Activités choisies *pour les programmes visés*
- 3° Autres matières ou disciplines
 - Activités choisies
- 4° Autres connaissances et compétences
 - Activités choisies
- 5° Ressources éducatives;
- 6° Plan approximatif du temps alloué

4. Les exigences du ministère pour le PA

7° Nom et coordonnées des organisations

➤ Contribution à l'apprentissage;

8° Modalités d'évaluation de la progression

9° Dernier niveau des services éducatifs reçus

➤ (le cas échéant)

Projet d'apprentissage

Étudiant :	Âge :	Année scolaire :
Parent(s) :		Niveau :
Adresse : _____ _____	Téléphone : () _____ Courriel : _____	Dernier niveau de scolarisation reçu à l'école (si applicable) :

Matière/discipline	Approche éducative choisie	Activités prévues	8	Ressources éducatives utilisées
Langue française				
Autre langue				
Mathématiques				
Maths, science et technologie Préciser :				
Arts Préciser :				
Développement de la personne Préciser :				
Univers social (si applicable) Préciser :				

Autres matières /disciplines

Prévoir :

Méthode choisie pour l'évaluation de la progression de l'enfant :

Organisations qui contribueront, s'il y a lieu, aux apprentissages de l'enfant (annexer une feuille au besoin) :

1.	_____	_____	_____
	Nom de l'organisation	Adresse	Téléphone
	Description de la contribution		
2.	_____	_____	_____
	Nom de l'organisation	Adresse	Téléphone
	Description de la contribution		
3.	_____	_____	_____
	Nom de l'organisation	Adresse	Téléphone
	Description de la contribution		

Notes et commentaires à l'intention du ministre :

Élaboration d'un projet d'apprentissage

Projet d'apprentissage

Élève:	Date de naissance :	Année scolaire :
Parent(s): (Indiquer le nom d'au moins un parent)		20__ - 20__
Adresse:	☎ : () _____ ☎ : () _____ @ : _____	

Conseils additionnels pour compléter ce projet d'apprentissage: Écrivez à la première personne (ex.: "Je vais enseigner en utilisant..."). Tapez votre projet plutôt que de le rédiger à la main. Soyez clair, concis et bref. Même lorsque vous choisissez une date pour la mise en oeuvre de votre projet d'apprentissage, gardez à l'esprit que même si vous ne plongez pas dans les livres scolaires avant la fin août ou le début septembre, vous pourriez choisir une date de début qui inclut certaines activités d'apprentissage réalisées au cours de l'été, telles que des camps d'immersion en anglais, des camps de sports et natation ainsi que des voyages comportant un volet éducatif. Enfin, assurez-vous de penser à la socialisation et à l'intégrer à votre projet d'apprentissage. Vous pourriez inclure cet élément dans la description de l'approche éducative choisie (ex.: "Nous optons pour une approche éclectique... qui inclut du travail d'équipe portant sur différents sujets avec d'autres familles qui font l'école-maison"). Vous pouvez aussi inclure cette information dans la section "Autres connaissances et compétences" de votre projet d'apprentissage (ex.: "Nous pratiquons le bénévolat dans une résidence pour personnes âgées; nous dirigeons ou participons à un groupe jeunesse à l'église"). Enfin, vous pouvez inclure cette information dans la section des "Organisations qui contribueront, s'il y a lieu, aux apprentissages de l'enfant" (ex.: "Nous participons à une coop d'école-maison sur une base hebdomadaire, qui inclut du temps en gymnase, du temps de jeu et d'autres activités amusantes".)

Approche éducative choisie : (L'approche éducative choisie pourrait aussi être décrite comme étant la "méthode et philosophie de votre école-maison". Parmi les approches éducatives courantes que vous utilisez déjà peut-être, notons: l'approche "école à la maison" où un programme d'enseignement traditionnel tout-inclus est utilisé; l'approche Charlotte Mason; l'approche classique; l'utilisation de cours par DVD et vidéos; l'utilisation de cours en ligne ou sous forme de logiciels; l'éducation basée sur la littérature; la méthode Montessori; l'apprentissage selon les intérêts; l'apprentissage par unités d'apprentissage; la formation à distance chapeauté par un établissement d'enseignement (école-cadre); la méthode Waldorf; la méthode éductique (où l'enfant utilise une variété de méthodes); et beaucoup plus encore. Pour plus d'informations sur ces méthodes spécifiques et sur le langage permettant de les décrire dans votre projet d'apprentissage, visitez: <https://cche.ca/pourquoi-leducation-a-la-maison/quelques-methodes-pedagogiques/>.

Plusieurs familles utilisent une combinaison d'approches éducatives différentes afin d'enseigner diverses matières. Voici un exemple de ce qu'un parent pourrait écrire dans cette section s'il utilise plus d'une approche:

"J'utiliserai une variété d'approches éducatives : Pour les maths, nous utiliserons un curriculum basé sur des manuels scolaires. Le français sera enseigné selon une approche par la littérature, à laquelle s'ajouteront des cahiers d'exercices pour la phonétique, l'écriture à la main, l'orthographe et la grammaire. L'anglais sera axé sur l'immersion, avec une emphase sur l'écoute et l'expression orale. La science s'appuiera sur de la littérature portant sur le sujet, avec des expériences de laboratoire et des activités accompagnées de vidéos. Pour les arts, nous prendrons des leçons régulières de piano avec un professeur de musique. Pour le développement de la personne, nous nous concentrerons d'abord sur les activités d'éducation physique, accompagnées de discussions sur les saines habitudes de vie."

Conseils additionnels pour compléter la section des "activités d'apprentissage choisies" ci-dessous: Faites la distinction entre les *activités* (qui sont des actions spécifiques réalisées par l'élève afin d'étudier une matière, comme par exemple lire des manuels scolaires, compléter des cahiers d'exercices, prendre des cours en ligne, faire des sorties éducatives, regarder des documentaires et écrire ensuite un résumé de ce qui a été appris) et les *ressources* utilisées au cours de ces activités d'apprentissage (comme par exemple un curriculum spécifique, un cours, un lieu, etc.) Un espace consacré à la description des ressources utilisées se trouve plus bas dans ce document.



COMMENT?

Flexibilité

8. Dispense de partie des dispositions de l'article 4



sur demande des parents

 pour enfant handicapé ou

 en difficulté d'adaptation ou
d'apprentissage

Informer HSLDA dès maintenant (519.913.0318)

Le suivi exigé par la loi 144 et le règlement

a. Loi 144

<http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=5&file=2017C23F.PDF>

«4° ... remplies les conditions suivantes:

a. Avis écrit **transmis**

- ☞ Ministre
- ☞ CS *compétente*

b. Projet d'apprentissage

- ☞ soumis au ministre
- ☞ mis en œuvre par ses parents

a. **Suivi** de l'enseignement

- ☞ assuré par ministre

a. Condition ou modalité déterminée **par règlement**

- ☞ caractéristiques PA
- ☞ évaluation annuelle ▶ **progression**
- ☞ processus si difficulté liée
☞ PA / mise en œuvre

b. Règlement - Éléments du suivi

1. Avis écrit

- 👉 Ministre
- 👉 CS *compétente*



avant le 1er juillet

Ou 10 jours suivant le retrait de l'école

Formulaire fourni par le ministre ou par l'ACPEQ

2. Projet d'apprentissage



avant le 30 septembre

3. État de la situation

Entre le 3e et le 5e mois



décembre-janvier



fait par matière ou discipline



temps alloué



modification significative

b. Règlement - Éléments du suivi (suite)

4. Rencontre de suivi

 pendant la mise en oeuvre du PA

 Accompagné par personne de notre choix

   différents moyens

- l'enfant doit être présent

 avis par le ministre 15 jours d'avance

b. Règlement - Éléments du suivi (suite)

5. Soumettre deux bilans de progression par écrit

a. mi-parcours

Entre le 3e et le 5e mois



décembre-janvier

b. fin de projet



au plus tard le 15 juin



Progression des apprentissages



Évaluations réalisées



Renseignement/ document pertinent

À noter

Bilan de progression
(mi-parcours)



État de la situation
(3^e et 5^e mois)

Bilan de progression
(fin de projet)



Évaluation de fin de parcours



Joindre le portfolio

Calendrier des suivis



1er juillet	📌 Avis d'intention
30 septembre	📌 Envoi du projet d'apprentissage
Date à déterminer	📌 Rencontre de suivi
Décembre-janvier	📌 Bilan de progression de mi-parcours 📌 rapport de l'état de la situation
15 juin	📌 Bilan de progression de fin de projet 📌 Évaluation(s) (portfolio)

Rencontres/suivis potentiels ou facultatifs

- Signaler : modification significative au PA
- Rencontre : difficulté avec la mise en oeuvre
- Objection du ministre
- Demande au ministre d'évaluer la progression
- Lacunes dans la progression de l'enfant

- Flexibilité
- Simplicité
- Choix des Parents