

BIEN S'ORIENTER DANS LE DÉDALE DU SYSTÈME

MAXIMISER LES RÉSULTATS POSITIFS POUR LES FAMILLES

PLAN DE L'ATELIER



ÊTRE FIDÈLE À
NOTRE MISSION



COMPRENDRE LES
PARADIGMES EN
ÉDUCATION



COMMUNIQUER
EFFICACEMENT



TRANSIGER AVEC
LES PERSONNES
RESSOURCES



ÊTRE FIDÈLE À NOTRE MISSION



Pourquoi
l'école-maison



Conviction



Pas de réponse
unique



Notre mission
par écrit



ÊTRE FIDÈLE À NOTRE MISSION



Pour être bien préparé
pour faire face
aux préjugés et
à l'incompréhension



COMPRENDRE LES PARADIGMES EN ÉDUCATION

Vivre ensemble

Theonoptie

Changer les
paradigmes de
l'éducation

Ken Robinson

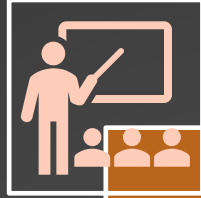
I Was Wrong,
and So Are You

Daniel B. Klein



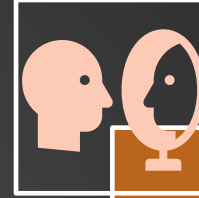
Vivre ensemble
Theonoptie

- Principe de subsidiarité détermine le niveau de responsabilité
- Besoin d'une vision commune qui doit être la même à tous les niveaux d'échelle
- L'école-maison est vue comme quelque chose de négatif, parce que c'est une communauté à part qui ne se soumet pas aux règles du dirigisme



Changer les paradigmes de l'éducation - Ken Robinson

- Le système d'éducation actuel ne convient plus au XXI^e siècle
- Standardisation des programmes & transmission de la culture
- L'école-maison est plutôt dans la pensée divergente



I Was Wrong, and So Are You - Daniel B. Klein

- Le biais de confirmation
- Tendance à sélectionner uniquement les informations qui confirment nos croyances ou nos idées
- L'école-maison met de l'avant l'idée qu'un parent peut offrir une éducation de qualité supérieure

LES PARADIGMES EN ÉDUCATION



COMPRENDRE LES PARADIGMES EN ÉDUCATION



Pour être bien préparé
à comprendre la
vision de l'éducation
de nos interlocuteurs



COMMUNIQUER EFFICACEMENT

Vous faites déjà
ce qui est
prescrit

Pour le
démontrer, il faut
utiliser le même
vocabulaire

COMMENT FAIRE ?

COMMUNIQUER EFFICACEMENT



**Prendre connaissance du
programme – PFEQ**



**Prendre connaissance des lois et
règlements**

Loi 144

Le règlement Proulx

Le règlement amendé - Roberge

OÙ TROUVER ?

Sur la page d'accueil de
la Direction de l'enseignement à la maison

Éducation et Enseignement supérieur Québec

Nous joindre Québec.ca English

Élèves et parents Réseau scolaire Organismes Loisir et sport Recherche

Enseignement à la maison

- Enseignement à la maison
- Cadre juridique
- Foire aux questions
- Table de concertation nationale

Renseignements pour l'enseignement à la maison en contexte de COVID-19

Compte tenu des circonstances entourant la COVID-19 et la prolongation de la fermeture des écoles, plusieurs familles se tournent vers la Direction de l'enseignement à la maison pour obtenir des renseignements. Or, l'enseignement à la maison est un processus normé, dont le cadre est déterminé par un [règlement](#).

Dans ce contexte, il est important de préciser que **les familles dont les enfants fréquentaient le réseau scolaire n'ont pas à transmettre un avis officiel d'enseignement à la maison.**

Nous vous invitons à consulter [les outils éducatifs proposés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur](#).

Direction de l'enseignement à la maison
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
600, rue Fullum, 8^e étage
Montréal (Québec) H2K 4L1

514 787-3583 poste 5265
1 866 747-6626
Télec. : 514 864-8921

Documents

- Espace sécurisé relatif à l'enseignement à la maison pour l'année scolaire 2019-2020
- Guide d'accompagnement
- Canevas pour projet d'apprentissage
- Canevas pour état de la situation
- Canevas pour bilan de la progression
- Canevas pour bilan et état de situation

Liens

- [Programme de formation de l'école québécoise](#)
- Examens et épreuves

Ressources externes

- Association chrétienne des parents-éducateurs du Québec
- Association d'enfants scolarisés à la maison (Lanaudière)
- Association juridique canadienne pour l'école-maison
- Association québécoise pour l'éducation à domicile
- Centre Communauté
- Limmud Centre (en anglais seulement)

4. Le projet d'apprentissage de l'enfant doit:

[...]

2° soit autrement viser l'acquisition d'un ensemble de **connaissances et de compétences diverses** et, à cette fin, notamment prévoir **des activités variées et stimulantes** ainsi que l'application des programmes d'études établis par le ministre en vertu du premier alinéa de l'article 461 de la Loi pour les services d'enseignement primaire et secondaire dans **les matières suivantes**:

a) une matière visant **la langue d'enseignement** et une matière visant **la langue seconde**, selon le choix des parents, l'une en français et l'autre en anglais;

b) les **matières obligatoires du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie et du domaine de l'univers social**, choisies parmi celles qui sont enseignées au cours du **cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant s'il fréquentait l'école.**

Pour l'application du paragraphe 2 du premier alinéa, **un contenu** visant l'atteinte **des objectifs** compris au programme de chaque matière doit être enseigné de façon à permettre une **progression des apprentissages équivalente** à celle applicable **par cycle à l'école.**

[...]

RÉGLÈMENT

- 11. Les parents dressent **un état de situation écrit** de la mise en oeuvre du projet d'apprentissage et le transmettent au ministre entre le troisième et le cinquième mois qui suivent le début de cette mise en oeuvre.
- Cet état de situation indique les **activités d'apprentissage réalisées par matière** ou discipline, le temps approximatif leur ayant été alloué et, le cas échéant, toute modification apportée au projet d'apprentissage.
- [...]

RÉGLÈMENT

- 16. Les parents dressent **2 bilans écrits de la progression de l'enfant** et les transmettent au ministre aux moments suivants:
 - 1° un bilan de mi-parcours entre le troisième et le cinquième mois suivant le début de la mise en oeuvre du projet d'apprentissage;
 - 2° un bilan de fin de projet au plus tard le 15 juin suivant le début de la mise en oeuvre du projet d'apprentissage.
- Ces bilans **font état de la progression des apprentissages de l'enfant et des évaluations réalisées pour mesurer celle-ci**. Le portfolio doit, le cas échéant, être joint au bilan de fin de projet.
- [...]

RÉGLÈMENT

- 17. Les bilans de la progression de l'enfant sont examinés par le ministre en tenant compte des capacités et du projet d'apprentissage de l'enfant. **Les parents transmettent au ministre tout renseignement ou document pertinent à cet examen.**
- [...]

RÉGLÈMENT

CANEVAS DE LA HSLDA

Programme d'études	Progression des apprentissages de l'élève et activités réalisées
<p>Français</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (Cochez si le français est la langue d'enseignement)</p>	<p>Progression des apprentissages de l'élève <input type="checkbox"/> A dépassé les attentes <input checked="" type="checkbox"/> A bien progressé <input type="checkbox"/> A progressé avec aide <input type="checkbox"/> A progressé avec difficulté</p> <p>Commentaires :</p> <p>Activités réalisées</p> <p>Commentaires :</p>

- Deux sections à remplir avec du textes :
- Progression des apprentissages et activités réalisées.

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ



PFEQ



Cadre
d'évaluation des
apprentissages



Progression des
apprentissages
(PDA)



Cahiers et
manuels scolaires



AlloProf
(Répertoire de
révision)
et AlloProf parents



Site de cours
universitaires
(pour secondaire)

PFEQ AU PRIMAIRE

The screenshot shows the website for the Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) at the primary level. The page is titled "Éducation et Enseignement supérieur Québec" and includes a navigation menu with options like "Élèves et parents", "Réseau scolaire", "Organismes", "Loisir et sport", and "Recherche". The main content area is titled "Programme de formation de l'école québécoise" and "Primaire". It features a sidebar with three levels: "Préscolaire", "Primaire" (selected), and "Secondaire". The primary section lists four PDF documents: "Tableau synthèse | PDF", "Présentation générale | PDF", "Les compétences transversales | PDF", and "Les domaines généraux de formation | PDF". Below this, there are two expandable sections: "Domaine des langues" and "Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie", each with a plus sign icon.

education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/

Éducation et Enseignement supérieur Québec

Nous rejoindre Québec.ca English

Élèves et parents Réseau scolaire Organismes Loisir et sport Recherche

Programme de formation de l'école québécoise

Préscolaire

Primaire

Secondaire

Primaire

Tableau synthèse | PDF

Présentation générale | PDF

Les compétences transversales | PDF

Les domaines généraux de formation | PDF

Domaine des langues +

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie +

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-presco-primaire-2018.pdf

Domaines généraux de formation

Intentions éducatives

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

MÉDIAS

Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Compétences transversales

COMPÉTENCES D'ORDRE INTELLECTUEL

Explorer l'information.
Résoudre des problèmes.
Exercer son jugement critique.
Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

COMPÉTENCES D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

Se donner des méthodes de travail efficaces.
Explorer les technologies de l'information et de la communication.

COMPÉTENCES D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

Structurer son identité.
Coopérer.

COMPÉTENCE DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

Communiquer de façon appropriée.

Éducation préscolaire

Compétences de nature transversale

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.

Affirmer sa personnalité.

Interagir de façon harmonieuse avec les autres.

Communiquer en utilisant les ressources de la langue.

Construire sa compréhension du monde.

Mener à terme une activité ou un projet.

Domaines d'apprentissage

Compétences disciplinaires

Domaine des langues

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire des textes variés.
Écrire des textes variés.
Communiquer oralement.
Apprécier des œuvres littéraires.

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE (programme de base)

Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone.
Produire des textes variés.

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE (programme d'immersion)

Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines.
Produire des textes variés.

INTÉGRATION LINGUISTIQUE, SCOLAIRE ET SOCIALE

Communiquer oralement en français dans des situations variées.
Lire des textes variés en français.
Écrire des textes variés en français.
S'adapter à la culture de son milieu.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

To read and listen to literary, popular and information-based texts
To write self-expressive, narrative and information-based texts
To represent her/his literacy in different media
To use language to

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

1^{er} cycle :
Mobiliser sa compréhension de textes entendus.
Communiquer oralement en anglais.
2^e et 3^e cycles :
Interagir oralement en anglais.
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus.

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

MATHÉMATIQUE
Résoudre une situation-problème mathématique.
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

1^{er} cycle :
Explorer le monde de la science et de la technologie.
2^e et 3^e cycles :



Domaine de l'univers social

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

1^{er} cycle :

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

2^e et 3^e cycles :

Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Domaine des arts

ART DRAMATIQUE

Inventer des séquences dramatiques.
Interpréter des séquences dramatiques.
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades.

DANSE

Interpréter des séquences

Domaine du développement de la personne

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
Adopter un mode de vie sain et actif.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques.
Manifester une compréhension du phénomène religieux.
Pratiquer le dialogue.

ARTS PLASTIQUES

Réaliser des créations plastiques personnelles.
Réaliser des créations plastiques médiatiques.
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades.

TABLEAU SYNTHÈSE

DOMAINES D'APPRENTISSAGE AU PRIMAIRE

Domaines d'apprentissage

Compétences disciplinaires

Domaine des langues

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire des textes variés.
Écrire des textes variés.
Communiquer oralement.
Apprécier des oeuvres littéraires.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

1^{er} cycle :
Mobiliser sa compréhension
de textes entendus.
Communiquer oralement
en anglais.
2^e et 3^e cycles :
Interagir oralement en anglais.
Réinvestir sa compréhension
de textes lus et entendus.
Écrire des textes.

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème
mathématique.
Raisonnement à l'aide de concepts
et de processus mathématiques.
Communiquer à l'aide du langage
mathématique.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

1^{er} cycle :
Explorer le monde de la science
et de la technologie.
2^e et 3^e cycles :
Proposer des explications
ou des solutions à des problèmes
d'ordre scientifique ou technologique.
Mettre à profit les outils, objets et
procédés de la science et de la
technologie.
Communiquer à l'aide des langages
utilisés en science et en technologie.

Domaine de l'univers social

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

1^{er} cycle :
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.
2^e et 3^e cycles :
Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
Interpréter le changement dans une société
et sur son territoire.
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

ÉTAT DE LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

Domaines d'apprentissage

Compétences disciplinaires

Domaine des langues

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire des textes variés.
Écrire des textes variés.
Communiquer oralement.
Apprécier des oeuvres littéraires.

ANGLAIS, LANGUE SECONDAIRE

1^{er} cycle :
Mobiliser sa compétence de textes entendus et lus.
Communiquer en anglais.
2^e et 3^e cycles :
Interagir oralement.
Réinvestir sa compétence de textes lus et entendus.
Écrire des textes.

verbes : Synonyme de progresser.

Améliorer ; évoluer ; croître ; développer ; s'accroître ; s'améliorer ;
se développer ; se perfectionner ; affermir ; ajouter ; augmenter ;
Enrichir ; perfectionner ; s'affiner ; devenir ; passer ; etc.

Source : [Synonymes de progresser \(Synonymo.fr\)](http://Synonymo.fr)

Chapitre 5

Domaine des langues

L'apprentissage des langues occupe une place centrale dans tout projet de formation, car la langue se situe au cœur de la communication et constitue un véhicule d'apprentissage au service de toutes les disciplines. Elle permet à l'élève de structurer sa pensée, de s'exprimer avec clarté et rigueur, de communiquer avec efficacité oralement ou par écrit dans différents contextes. Puisqu'elle donne accès au savoir, elle représente un outil indispensable pour créer, analyser, exercer son sens critique, décrire ou exprimer des idées, des perceptions et des sentiments. C'est par elle aussi que se construit la vision du monde puisque les mots, au-delà des codes et des règles, traduisent la singularité de la pensée.

La maîtrise d'une ou de plusieurs langues contribue à l'affirmation et au développement de l'identité personnelle, sociale et culturelle. C'est en lisant, en écrivant, en écoutant et en parlant dans sa propre langue ou dans une autre langue, que l'on découvre le plaisir, l'utilité et l'importance de ce moyen d'expression privilégié. La fréquentation d'œuvres littéraires est particulièrement

société pluraliste ouverte sur d'autres univers culturels. Dans la conjoncture historique et géographique du Québec, la maîtrise du français est indispensable, et l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde est privilégié. En outre, dans la perspective de l'ouverture sur le monde, l'apprentissage d'autres langues est encouragé, particulièrement au secondaire.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU DOMAINE DES LANGUES

Développer la communication orale (parler et écouter) et la communication écrite (lire et écrire) permettant à l'élève d'exprimer sa compréhension du monde, d'entrer en relation avec les jeunes et les adultes d'ici et d'ailleurs, de s'approprier et de transmettre les richesses de la culture.

APPRENTISSAGES COMMUNS AU DOMAINE DES LANGUES

- ▶ Communiquer de façon appropriée dans des contextes variés, oralement et par écrit.
- ▶ Exprimer sa pensée de façon cohérente et structurée dans des situations de la vie courante.
- ▶ S'approprier la langue orale et écrite pour satisfaire ses besoins personnels, scolaires et sociaux.
- ▶ Exercer sa pensée critique sur des textes oraux, écrits, visuels ou médiatiques.
- ▶ Se représenter la langue comme un système et pouvoir en témoigner.
- ▶ Apprécier et valoriser les œuvres littéraires.

Source : Programme de formation de l'école québécoise - Domaine des langues

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

ASSUREZ-VOUS QUE LES VERBES SONT UTILISÉS TELS QUELS OU UTILISER UN SYNONYME.

Béatrice a perfectionné ses habiletés à communiquer de façon appropriée dans des contextes variés, oralement et par écrit. Elle a développé son aptitude à lire et apprécier des œuvres littéraires variés.

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

Alice *exprime* son appréciation des œuvres littéraires et documentaires lues à haute voix en famille.

Lire des textes variés
ET
Apprécier des œuvres littéraires

50 % (1^{er} et 2^e cycle)
40 % (3^e cycle)

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation¹

- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
 - Lire des textes variés
 - Apprécier des œuvres littéraires
- Compréhension des éléments significatifs d'un texte
 - Interprétation plausible d'un texte
 - Justification pertinente des réactions à un texte
 - Jugement critique sur des textes littéraires
 - Recours à des stratégies appropriées*

* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Écrire des textes variés

30 % (1^{er} et 2^e cycle)
40 % (3^e cycle)


Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation²

- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
 - Lexique
 - Orthographe d'usage
 - Conjugaison
 - Accords
- Adaptation à la situation d'écriture
 - Cohérence du texte
 - Utilisation d'un vocabulaire approprié
 - Construction des phrases et ponctuation appropriées
 - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

- Emma continue son apprentissage de la lecture à partir d'extraits d'œuvres littéraires variés.
- Liam a lu des d'œuvres littéraires variés, comme



La collection En route, français 3e et 4e ...
Regarder p... Partager

En route

Lire · Écrire · Rêver

Description

Pour assurer la réussite de vos élèves, la collection *En route !* propose :


- des thèmes originaux et motivants pour les élèves;
- l'apprentissage de la lecture à partir d'extraits d'œuvres littéraires variés et gradués, choisis par des enseignants;
- de la théorie accessible présentée de manière rigoureuse, accompagnée d'exemples simples en grammaire, en conjugaison et en lecture;
- des exercices variés et en grande quantité offrant une réelle progression en grammaire;
- les mots d'orthographe classés par difficulté et des mots de vocabulaire

Source : https://www.editionscec.com/qc_fr/en-route.html

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

Charlotte a appris à s'exprimer avec clarté et rigueur par écrit. Cela lui a permis d'entrer en relation avec les autres. En effet, elle a écrit une lettre à sa grand-mère pour l'encourager pendant la pandémie.

The screenshot shows a website interface for French language resources. On the left is a navigation menu with categories: ACCUEIL DE LA BIBLIOTHÈQUE, MATHÉMATIQUE, and FRANÇAIS. Under FRANÇAIS, there is a list of sub-topics including 'La langue', 'La communication orale', 'La littérature', 'Les textes littéraires', 'Le genre narratif', 'Le genre poétique', 'Le genre théâtral', 'Textes courants', 'La grammaire du texte', 'La grammaire de la phrase', 'Les classes de mots', 'Les fonctions syntaxiques', 'Accords dans la phrase', and 'Le lexique et le vocabulaire'. The main content area is titled 'FRANÇAIS' and 'Répertoires de révision en français au primaire'. It features a red 'IMPORTANT' banner and a text block explaining the importance of language learning in primary education. The text states that language learning is central to education and helps structure thought and communication. It also mentions that it allows students to express their understanding of the world and share cultural richness. A reference link is provided at the bottom of the text block.

FRANÇAIS 

Répertoires de révision en français au primaire

IMPORTANT

L'apprentissage des langues occupe une place centrale dans tout projet de formation, car la langue se situe au cœur de la communication et constitue un véhicule d'apprentissage au service de toutes les disciplines. Elle permet à l'élève de structurer sa pensée, de s'exprimer avec clarté et rigueur, de communiquer avec efficacité oralement ou par écrit dans différents contextes. Puisqu'elle donne accès au savoir, elle représente un outil indispensable pour créer, analyser, exercer son sens critique, décrire ou exprimer des idées, des perceptions et des sentiments. C'est par elle aussi que se construit la vision du monde puisque les mots, au-delà des codes et des règles, traduisent la singularité de la pensée.

Développer la communication orale (parler et écouter) et la communication écrite (lire et écrire) permet à l'élève d'exprimer sa compréhension du monde, d'entrer en relation avec les jeunes et les adultes d'ici et d'ailleurs, de s'appropriier et de transmettre les richesses de la culture.

Réf. : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/primaire/pdf/prform2001/prform2001-051.pdf>

Lors de son parcours à l'école primaire, l'élève doit devenir de plus en plus à l'aise à employer correctement la langue française et à comprendre les particularités du système qui la sous-tend. Réviser, c'est travailler à la consolidation de toutes les compétences relatives à l'apprentissage de la langue. Chacun des répertoires qui suivent permettra à l'élève d'effectuer un retour sérieux sur les notions vues pendant son année scolaire.

Source : Alloprof - Répertoires de révision en français au primaire

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

Français, langue d'enseignement

Compétence *Écrire des textes variés*

Section *Syntaxe et ponctuation*

À la fin du primaire, l'élève structurera et ponctuera correctement la majorité des phrases de ses textes. L'élève aura atteint cet objectif par :

- une représentation cohérente du concept de phrase et des signes de ponctuation qui la délimitent;
- le recours à ses connaissances sur les groupes de mots, les fonctions, la phrase de base et ses constituants, la structure des types et des formes de phrases;
- le développement d'une réflexion grammaticale sur la syntaxe et la ponctuation de la phrase.

Des activités proposées en classe amèneront l'élève à délimiter ses phrases, à s'approprier diverses structures de phrases, à détecter et corriger des erreurs de structure et de ponctuation, à découvrir divers moyens d'enrichir des phrases.

Des pratiques régulières d'écriture aideront l'élève à utiliser ses connaissances de la phrase dans le but de formuler ses idées. Des réflexions individuelles ou collectives sur ces pratiques outilleront l'élève dans la résolution de problèmes de formulation et de ponctuation de ses phrases.

- [Connaissances](#)
- [Pistes pour l'appropriation des connaissances](#)
- [Utilisation des connaissances en écriture](#)

David s'est exercé à structurer et à ponctuer correctement ses phrases dans ses narrations écrites.

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

Élizabeth est capable de raconter l'histoire lue dans ses mots après une lecture à haute voix en famille.

The screenshot shows the Alloprof parents website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'alloprof parents' on the left and links for 'INFOLETTRE', 'ALLOPROF', 'À PROPOS', 'ENGLISH', and '1-85' on the right. Below the navigation bar, there are two dropdown menus: 'NIVEAUX SCOLAIRES' and 'CONTENUS'. The main content area features an article dated '13 janvier 2020' with the title 'Aider mon enfant à développer des stratégies de lecture'. The article text discusses reading strategies for children, mentioning that a good reader asks questions and makes deductions. Below the text, there is a blue call-to-action box that says 'Mieux comprendre sa lecture au primaire' and 'Suggestions de stratégies'. On the right side of the article, there is a 'TABLE DES MATIÈRES' (Table of Contents) with several links: 'Essayer de deviner l'histoire', 'Imaginer l'histoire dans sa tête', 'Repérer les informations importantes', 'Faire des liens', 'Utiliser les indices pour faire des déductions', 'Raconter l'histoire dans ses mots' (which is highlighted with a red box), 'Mémoriser l'information importante', 'Perdre le fil : les signes à surveiller', 'Chercher à comprendre d'où vient l'incompréhension', and 'Pour aller plus loin'.

Source : Alloprof parents - Aider mon enfant à développer des stratégies de lecture

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

*Thomas a mis en pratique
différentes habiletés pour rédiger
correctement et efficacement
différents textes courants et
littéraires.*

Présentation

Conditions d'admission

Cours du programme

Améliorez votre orthographe, votre syntaxe et vos talents de rédaction en français.

Qu'est-ce qu'un programme court?



OBJECTIFS

Perfectionner les compétences rédactionnelles en français. Maîtriser toutes les habiletés nécessaires pour rédiger correctement et efficacement différents types de textes (généraux ou spécialisés, administratifs, scientifiques, etc.).

Ce programme s'adresse notamment à toute personne pour qui l'usage non seulement correct, mais efficace du français écrit constitue une exigence quotidienne. Il vise également toute personne désireuse de parfaire ses compétences en français écrit.

Source : Programme court de perfectionnement en français écrit (0073)

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

1^{er} cycle primaire :

Charlotte a fait son arbre généalogique, cela lui a permis de se familiariser avec le concept d'organisation, la représentation de l'espace, du temps et de la société.

2^e cycle primaire

William a visité le Centre d'interprétation du site archéologique Droulers-Tsionhiakwatha. Il a acquis des connaissances liées aux Iroquoiens du St-Laurent, à leurs caractéristiques, à leur territoire et aux traces qu'ils ont laissées.

ne de l'univers social Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 180

CONTENUS SPÉCIFIQUES AUX SOCIÉTÉS À L'ÉTUDE

CONNAISSANCES LIÉES À LA COMPÉTENCE 1

LA SOCIÉTÉ IROQUIENNE VERS 1500

- Localisation de la société dans l'espace et dans le temps
 - Basses-terres du Saint-Laurent et Grands Lacs ②
- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire
 - Caractéristiques de la population : répartition, composition, nombre approximatif ②
 - Mode de vie : sédentaire ②
 - Occupation du sol : agraire, expansion territoriale ②
 - Réalités culturelles : croyances, religion, arts, langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes ②
 - Activités économiques : agriculture, chasse, pêche, cueillette, troc ②
 - Réalités politiques : prise de décision, mode de sélection des dirigeants ②
 - Moyens de transport : canot, raquettes ②
 - Voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers ②
 - Techniques et outillage : poterie, vannerie, fabrication d'embarcations, raquettes ②
- Atouts et contraintes du territoire occupé
 - Relief : plaine, vallée fluviale
 - Éléments du climat : températures, précipitations, vents dominants
 - Végétation : feuillus

Savoirs essentiels

CONNAISSANCES

- Faits
 - de la vie de l'élève
 - de celle de ses proches
- Personnes
 - traits physiques à différents moments de la vie
 - activités à différents âges de la vie
 - objets utilisés couramment
- Groupes
 - membres (nombre, rôles)
 - besoins
 - interdépendance dans la satisfaction des besoins
 - règles communes de fonctionnement
- Paysages
 - éléments naturels
 - éléments humains

→ auxquels l'élève appartient

TECHNIQUES

- Techniques relatives au temps :
 - ⇒ ligne du temps
 - ⇒ calendrier
- Techniques relatives à l'espace :
 - ⇒ plan simple
 - ⇒ illustration
 - ⇒ maquette
 - ⇒ terrain

- construction
- lecture
- utilisation de repères
- calcul de durée
- situation de faits de la vie de l'élève et de celle de ses proches
- lecture
- localisation
- utilisation de repères
- utilisation des points cardinaux
- orientation

◆ ici
◆ ailleurs
◆ hier
◆ aujourd'hui

⇒ ressemblances
⇒ différences
⇒ changements

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire

Au 1^{er} cycle, les élèves se familiarisent avec le concept d'organisation. À partir de la connaissance de leur milieu, des personnes qu'ils côtoient et des groupes auxquels ils appartiennent, ils poursuivent le développement de leur représentation de l'espace, du temps et de la société amorcé au préscolaire. Aux 2^e et 3^e cycles, ils apprennent à lire l'organisation d'une société sur son territoire. Ils acquièrent des connaissances liées à la localisation de celle-ci (espace et temps), à ses caractéristiques (sur le plan démographique, culturel, économique et politique), à son adaptation au territoire (atouts et contraintes liés à celui-ci), à des personnages, des groupes et des événements qui l'ont marquée, ainsi qu'à des traces laissées par cette société dans la société québécoise d'aujourd'hui.

Légende ¹	Primaire					
	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	4 ^e cycle	5 ^e cycle	6 ^e cycle
→ L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.						
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.						
A. Aujourd'hui						
Première représentation d'une société (1 ^{er} cycle)	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e

La sédentarisation se manifeste notamment par l'établissement fixe d'un regroupement humain sur un territoire. Elle est abordée sous l'angle de l'organisation sociale, politique, économique et territoriale.



REPÈRES CULTURELS :

- Les fresques de Çatal Hoyük
- Artéfacts : statuettes de « déesses-mères »
- Sites archéologiques : Mallaha (Israël) et Mureybet (Syrie)

Table des matières

Progression des apprentissages au secondaire 3

Présentation de la discipline 5

Du primaire au secondaire 5

La sédentarisation 6

L'émergence d'une civilisation 8

Une première expérience de démocratie 10

La romanisation 12

La christianisation de l'Occident 14

L'essor urbain et commercial 16

Le renouvellement de la vision de l'homme 18

L'expansion européenne dans le monde 20

Les révolutions américaine ou française 22

L'industrialisation : une révolution économique et sociale 24

L'expansion du monde industriel 26

La reconnaissance des libertés et des droits civils 28

Annexe : Techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté 30

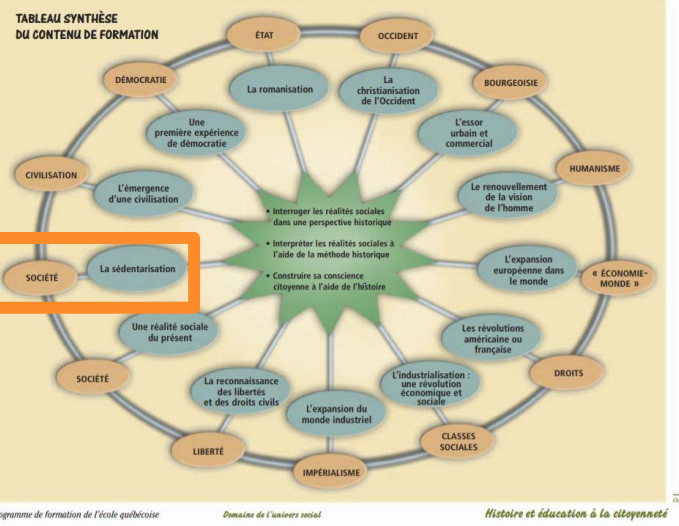
S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

1^e secondaire ;

Élisabeth a examiné les transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues pendant les périodes de la sédentarisation jusqu'à la fin du Moyen-Âge

Éléments favorisant la compréhension des critères

Maîtrise des connaissances	Acquisition des connaissances présentées dans la progression des apprentissages
Utilisation appropriée de connaissances	Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Examiner des réalités sociales du présent et du passé • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Caractériser une réalité historique • Établir des comparaisons • Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences • Déterminer des éléments de continuité et des changements • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité
Rigueur du raisonnement	Explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé



S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ

3^e secondaire :

David a mis en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux de l'histoire du Québec et du Canada.

Annexe

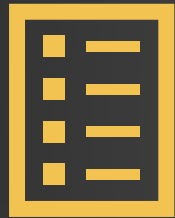
Éléments favorisant la compréhension des critères

Maîtrise des connaissances	Acquisition des connaissances présentées dans la section intitulée <i>Contenu de formation</i>
Utilisation appropriée de connaissances	Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Dégager des différences et des similitudes • Déterminer des causes et des conséquences • Déterminer des changements et des continuités • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité
Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada	Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada
Rigueur de l'interprétation	Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale

Table des matières

Présentation de la discipline	1	Contenu de formation	16
Apport de la discipline à la formation des élèves	1	Période de l'histoire du Québec et du Canada	16
Nature du programme	1	Réalité sociale	17
Relations entre le programme d'histoire du Québec et du Canada et les autres éléments du Programme de formation	3	Connaissances historiques	17
Relations avec les domaines généraux de formation	3	Concepts	18
Relations avec les compétences transversales	3	Repères culturels	18
Relations avec les domaines d'apprentissage	4	Structure du programme – Troisième secondaire	20
Contexte pédagogique	5	Des origines à 1608 L'expérience des Autochtones et le projet de colonie	21
Le rôle des élèves dans le cours d'histoire	5	1608-1760 L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	25
Le rôle de l'enseignant d'histoire	6	1760-1791 La Conquête et le changement d'empire	30
Des sources et des ressources	7	1791-1840 Les revendications et les luttes nationales	35
Les séquences d'enseignement et d'apprentissage	7	Structure du programme – Quatrième secondaire	41
Les fonctions de l'évaluation	8	1840-1896 La formation du régime fédéral canadien	42
Compétence 1 Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	10	1896-1945 Les nationalismes et l'autonomie du Canada	48
Sens de la compétence	10	1945-1980 La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	54
Compétence 1 et ses composantes	12	De 1980 à nos jours Les choix de société dans le Québec contemporain	60
Critères d'évaluation	12	Annexe 1	66
Compétence 2 Interpréter une réalité sociale	13	Analyse critique des sources	66
Sens de la compétence	13	Utilisation et production de représentations du temps	67
Compétence 2 et ses composantes	15	Utilisation et production de cartes historiques	68
Critères d'évaluation	15	Annexe 2	69
		Synthèse du contenu de formation – Troisième secondaire	69
		Synthèse du contenu de formation – Quatrième secondaire	70

S'INSPIRER DE CE QUI EXISTE DÉJÀ



[Banque de verbes associés à la taxonomie de Bloom](#)



[Document](#) préparé par le CCDMD, dans lequel sont détaillés certains de ces verbes.

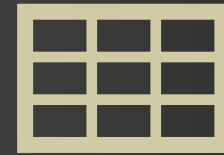


Tableau de François Guité, [téléchargeable au format PDF](#)

Pour avoir d'autres idées de verbe à utiliser

COMMUNIQUER EFFICACEMENT



Pour être bien préparé pour
que la documentation soumise
au ministre soit recevable
telle quelle



TRANSIGER AVEC LES PERSONNES RESSOURCES

Calendrier des suivis



1er juillet	✂ Avis d'intention
30 septembre	✂ Envoi du projet d'apprentissage
Date à déterminer	✂ Rencontre de suivi
Décembre à février	✂ Bilan de progression de mi-parcours ✂ rapport de l'état de la situation
15 juin	✂ Bilan de progression de fin de projet ✂ Évaluation(s) (portfolio)

RENCONTRE DE SUIVI



Pendant la mise en oeuvre du PA



Accompagné par personne de notre choix



Différents moyens



avis par le ministre 15 jours d'avance

LE PROFESSIONNALISME DES PERSONNES RESSOURCES



FIABILITÉ



RESPECT



COMPÉTENCE

TRANSIGER AVEC LES PERSONNES RESSOURCES



Pour être bien préparé
pour avoir des
relations cordiales



Être fidèle à notre mission



**Comprendre les
paradigmes en éducation**



Communiquer efficacement



**Transiger avec les
personnes ressources**

Pour être bien préparé pour

faire face aux
préjugés et à
l'incompréhension

comprendre
la vision de l'éducation
de nos interlocuteurs

que la documentation soumise
au ministre soit
recevable telle quelle

avoir des relations cordiales

RÉVISION

EN TERMINANT

« Si nous nous laissons aller, nous attendrons toujours la fin d'une distraction ou d'une autre avant de pouvoir vraiment nous mettre au travail.

Les personnes qui parviennent à faire beaucoup de choses sont celles qui sont tellement désireuses d'acquérir des connaissances qu'elles les recherchent alors que les conditions sont encore défavorables.

Les conditions favorables ne viennent jamais. »

C.S. Lewis, "Learning in War-Time", The Weight of Glory

Traduction libre