

Français, langue d'enseignement

<p>Lire des textes variés et Apprécier des œuvres littéraires (Primaire)</p> <p>Lire et apprécier des textes variés (Secondaire)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lecture de textes suivie de questions de compréhension (incluant des inférences)• Lecture à haute voix pour la fluidité• Activités phonétiques pour l'apprentissage de la lecture (apprendre les sons produits par les lettres) (1^e année)• Lecture d'un roman et résumer certains chapitres• Lecture partagée à haute voix ponctuée de questions pour s'assurer de la compréhension de l'enfant (et parfois sans question, pour le plaisir de lire)• Lire sur l'actualité et discuter des enjeux• Confection avec le parent de livres géants et lecture fréquente de ces livres en suivant avec le doigt (1^e cycle)• Utilisation d'une méthode reconnue pour l'apprentissage de la lecture (1^e année)• Lecture d'ouvrages et de sites internet (bien sélectionnés en vue de réaliser un projet de recherche sur un sujet qui passionne l'enfant (dégager et noter les informations pertinentes)• Participer à un club de lecture (raconter l'histoire dans ses mots et donner son appréciation à l'aide de justifications)• Lire les paroles et chanter des chansons• Faire la lecture à un enfant plus jeune• Correspondance par la poste ou par courriel• Activités pour enseigner et mettre en pratique les différentes stratégies de lecture• Enregistrement de la lecture d'un album• Écoute de livres audio• Jouer une pièce de théâtre• Organiser un récital de poésie• Dessiner de manière détaillée une scène se déroulant dans une histoire lue• Lire des banques de mots pour tenter d'en retenir l'orthographe• Tenir un journal du lecteur (coups de cœur, résumés et critiques)• Lire à haute voix dans la vie de tous les jours (publicités, boîtes de céréales, ingrédients, marche à suivre d'une recette, etc.• Effectuer une recette lue• Il existe un grand éventail de jeux pour apprendre à lire et améliorer sa compréhension• Abonnement à des magazines éducatifs et en exploiter les activités et les textes proposés• Etc.
--	--

Écrire des textes variés	<ul style="list-style-type: none">• Écrire un conte, confectionner un album pour un enfant plus jeune• Écrire un récit en trois temps (1^{er} cycle du primaire) et en cinq temps• Jouer à faire semblant d'écrire (1^e année)• Organiser un récital de poésie• Écriture d'un roman• Écrire la suite d'une histoire incomplète• Alimenter un journal intime• Inventer des recettes• Confectionner un abécédaire• Confectionner son propre dictionnaire des mots nouvellement appris• Écrire des chansons• Créer une bande dessinée• Écrire une pièce de théâtre• Projet de recherche sur un sujet qui passionne l'enfant• Utilisation d'un code d'auto-correction (outil)• Dictées• Exercices de grammaire• Composer les questions d'une entrevue à réaliser• S'exprimer dans un carnet d'écriture libre• Fabriquer un jeu de société (en écrire les règles également)• Écriture collaborative• Écrire des listes (épicerie, liste de choses à faire, etc)• Raconter un rêve par écrit• Tenir un blogue• Correspondance• Écrire un film ou un documentaire• Expliquer une marche à suivre ou le fonctionnement d'un objet• Décrire une invention qui sort de l'imaginaire de l'enfant• Écrire une lettre à son auteur(e) favori(te)• Présenter le résultat d'une recherche dans un PowerPoint• Etc.
---------------------------------	---

<p>Communiquer oralement (Primaire)</p> <p>Communiquer oralement selon des modalités variées (Secondaire)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Créer et enregistrer un bulletin de nouvelle télévisé ou radiophonique• Récital de poésie• Jouer une pièce de théâtre• Présenter le résultat d'une recherche (PowerPoint, affiche)• Podcast• Exprimer son point de vue lors d'un débat• Discussion autour d'un sujet donné• Expliquer les règles d'un jeu• Réaliser une entrevue• Raconter un rêve fait durant la nuit• Réaliser un film ou un documentaire amateur• Organiser des joutes d'improvisation en famille• Se raconter des histoires tout juste inventées• Etc.
---	---

Anglais, langue seconde

<p>Manifester sa compréhension de textes entendus (Primaire - 1^{er} cycle)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Écouter des chansons, des comptines et des histoires (contenant des passages répétitifs) pour ensuite en discuter et exploiter leur contenu• Interpréter les chansons et les comptines avec des gestes appropriés• Transformation des histoires par l'enfant en ajoutant des éléments linguistiques connus• Répétition de mots et d'expressions à l'oral• Écoute de films ou émissions de télévision et retour sur la compréhension• À l'oral, poser des questions de compréhension à l'enfant suite à la lecture d'une histoire• Redire une histoire dans ses mots• Mimer une histoire entendue• La lecture du conte du soir en anglais• Dessin qui démontre la compréhension du texte entendu• Chansons pour accompagner les jeux de ballons, jeux de mains• Donner des consignes de routine de la maison en anglais• Etc.
--	--

<p>Communiquer oralement en anglais (Primaire - 1^{er} cycle)</p> <p>Interagir oralement en anglais (Primaire - 2^e, 3^e cycle) (Secondaire)</p>	<p>(Voir les suggestions présentées à la section <i>Français - Communication orale</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Tenter de raconter une histoire connue à l'aide des illustrations• Des repas hebdomadaires qui se déroulent uniquement en anglais• Description de personnes ou d'objets• Demander une permission, offrir son aide• Utilisation d'expressions dans la vie de tous les jours• Utilisation de sites internet ou applications interactives pour pratiquer l'anglais parlé• Jeu de questions-réponses• Jouer à des jeux de société en anglais• Etc.
--	--

<p>Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (Primaire – 2^e, 3^e cycle)</p> <p>Réinvestir sa compréhension des textes (Secondaire)</p>	<p>(Voir la section <i>Français - Lire des textes variés et Apprécier des œuvres littéraires</i> en gardant en mémoire qu'au primaire, l'enfant <u>lit</u> et <u>se fait lire</u> les textes. Les textes entendus incluent les supports audio : films, reportages, séries télé, etc.)</p>
---	---

<p>Écrire des textes (Primaire - 2^e, 3^e cycle)</p> <p>Écrire et produire des textes (Secondaire)</p>	<p>(Voir la section <i>Français - Écrire des textes variés</i> en gardant en mémoire que les exigences augmentent en fonction du niveau de l'élève)</p>
--	---

Mathématique

Résoudre une situation-problème	<ul style="list-style-type: none">• Résoudre des problèmes écrits en appliquant une méthode de résolution de problèmes et en laissant des traces claires de sa démarche• Résolutions de problèmes animées, guidées (modélisation)• Résoudre des SAÉ (situations d'apprentissage et d'évaluation)• Préparer un projet de rénovation (budget, mesure de dimensions, etc.)• Fabrication d'objets utilitaires ou décoratifs nécessitant la prise de mesures• Questionner l'enfant pour qu'il explique son raisonnement• Discussion à propos des différentes solutions possibles• Élaborer les étapes de réalisations avec l'enfant• Présenter à l'enfant des problèmes qui touchent plusieurs contenus d'apprentissage• Confection d'un bricolage avec des consignes précises en lien avec la géométrie et la mesure• Planification et dessins d'un plan du jardin• Calculs structurés pour des événements (fêtes, achats, etc.)• Dessiner des montagnes russes en utilisant les fonctions mathématiques (secondaire)• Dessiner le plan de la maison en calculant le périmètre et l'aire des pièces• Prévoir les matériaux nécessaires et calculer le coût de la nouvelle chambre• Planifier le budget annuel pour prendre soin d'un animal• Etc.
--	---

<p>Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (Primaire)</p> <p>Déployer un raisonnement mathématique (Secondaire)</p>	<p>(Certaines idées de la section <i>Mathématique – Résoudre des problèmes</i> pourraient être retenues pour cette compétence)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des exercices sur des notions mathématiques à l'aide de cahiers, de manuels, de sites internet ou d'applications • Enseignement explicite des notions et mise en pratique à l'aide d'exercices • Utilisation de matériel de manipulation • Dessins d'objets ou de pièces de la maison à l'échelle • Ajuster les quantités d'une recette doublée, triplée, ... • Élaboration d'un lexique personnel • Coucher sur papier la compréhension des notions que l'on trouve plus difficiles • Choisir la (les) bonne(s) opération(s) et trouver la réponse à un petit problème raisonné (2 à 3 phrases) • Dessiner la représentation de ce qui est compris d'un petit problème raisonné • Présentation des résultats d'un sondage réalisé par l'enfant à l'aide d'un diagramme • Activité de codage • Construction d'une maquette à l'aide de solides • Jeux de hasard et de probabilités • Fabrication de décorations à l'aide de frises et de dallages • Etc.
---	--

* La compétence *Communiquer à l'aide du langage mathématique* se développe à travers les activités planifiées pour les deux premières compétences.

Science et technologie

<p>Explorer le monde de la science et de la technologie (Primaire – 1^{er} cycle)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expériences scientifiques en lien avec les savoirs essentiels du 1^{er} cycle; Nommez certaines des connaissances que vous prévoyez aborder par le biais de ces expériences (<i>Voir PFEQ, p. 149</i>)• Fabrication d'une maquette <i>Terre-Lune-Soleil</i>• Dessiner les formes que peut prendre l'eau (nuages, pluie, rivière, etc.)• Fabrication de pain, de beurre• Fabrication d'un jeu questions-réponses• S'occuper d'un jardin, faire pousser des légumes, des plantes, dessiner la germination• Confectionner une maquette, un collage, un bricolage sur un animal• Organiser un théâtre d'ombres• Tenir un calendrier de météo• Faire la cuisine (substances miscibles/non miscibles, solubles/non solubles)• Jeux de classification d'objets (forme, taille, couleur, texture, odeur)• Jeux éducatifs• Etc.
--	--

<p>(<i>Volet pratique</i>) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (Primaire – 2^e, 3^e cycle)</p> <p>(<i>Volet pratique</i>) Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (Secondaire)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expériences scientifiques en lien avec les savoirs essentiels; Nommez certaines des connaissances que vous prévoyez aborder par le biais de ces expériences (<i>Voir la progression des apprentissages du PFEQ</i>)• Réalisation d'un rapport d'expérience (démarche scientifique, protocole de laboratoire)• Fabrication de machines simples à l'aide d'outils• Organiser un concours de planeurs fabriqués par l'enfant• Défi du pont le plus solide ou de la tour la plus haute• Programmation / robotique• Jardinage• Maquette (à l'aide d'outils)• Observation d'insectes au microscope• Construction d'un prototype et vérification (photos, vidéo)• Faire une recette et démontrer que des changements chimiques modifient les propriétés de la matière• Fabrication d'un objet et le faire fonctionner à l'aide d'un circuit électrique• Etc.
--	--

<p><i>(Volet théorique)</i> Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie (Primaire – 2^e, 3^e cycle)</p> <p><i>(Volet théorique)</i> Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques (Secondaire)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Remue-méninges • Lectures suivies d'un questionnement (oral ou écrit) • Réalisation d'un projet de recherche suivi d'une présentation • Préparation d'un Power Point ou d'une affiche pour synthétiser les notions apprises ou dans le but de les présenter • Confectionner un jeu questionnaire sur les notions apprises et y faire jouer ses parents • Visionnement de documentaires suivi d'une discussion, d'un questionnement, d'un résumé, d'une synthèse d'informations • Schématiser un phénomène naturel • Préparer un documentaire scientifique • Dessin démontrant la compréhension d'un concept • Jeux de société abordant les notions à connaître • Analyse d'enjeux d'actualité • Réseau de concept • Maquette • Dessiner un circuit électrique • Notes et/ou synthèse suite à des observations dans la nature • Etc. <p><i>* IMPORTANT : Pour certaines activités et/ou certains projets, nommez les connaissances que vous prévoyez aborder.</i></p>
--	--

* La compétence **Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie** se développe à travers les activités planifiées pour les deux premières compétences.

Univers social (*primaire – 1^{er} cycle*)

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (*primaire – 2^e et 3^e cycle*)

Géographie (*secondaire 1 et 2*)

Histoire et éducation à la citoyenneté (*secondaire 1 et 2*)

Histoire du Québec et du Canada (*secondaire 3 et 4*)

<p>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (<i>Primaire – 1^{er} cycle</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dessins représentant des paysages d'ici et d'ailleurs• Dessins représentant des éléments naturels versus des éléments humains• Correspondance et envoi de photographie de paysage• Correspondance (description de réalités – vie quotidienne) d'ici d'ailleurs)• Ligne du temps des faits marquants de l'existence de l'enfant et celle de ses proches• Arbre généalogique• Raconter des histoires de famille• Dessiner les membres de sa famille élargie• Discussions sur différents sujets à aborder – savoir essentiels (PFEQ, p. 168)• Participation active à un groupe social• Élaborer, comprendre, respecter des règles de fonctionnement• Maquette d'éléments construits par les humains• Utilisation du calendrier• Calculer la durée de jours restants avant un événement• Plan simple ou maquette de son milieu de vie, de son quartier• Illustration de l'entourage propre faisant ressortir les caractéristiques de chacun• Etc.
--	---

<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p> <p>-</p> <p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p> <p>-</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p> <p>(Primaire – 2^e, 3^e cycle)</p> <p>Lire l'organisation d'un territoire</p> <p>-</p> <p>Interpréter un enjeu territorial</p> <p>-</p> <p>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</p> <p>(Secondaire 1 et 2)</p> <p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>-</p> <p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>-</p> <p>Construite sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p> <p>(Secondaire 1 et 2)</p> <p>Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</p> <p>-</p> <p>Interpréter une réalité sociale</p> <p>(Secondaire 3 et 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maquette mettant en scène des éléments d'une société • Réalisation de cartes géographiques • Confectionner un napperon synthèse • Résumé d'un(e) chapitre/thème/section/unité provenant d'un ouvrage/manuel/cahier • Lecture de textes suivie d'un questionnement écrit • Création d'une bande dessinée historique • Création d'une affiche ou d'un PowerPoint pour comparer deux sociétés • Création d'un jeu questionnaire • Schéma conceptuel • Voir un documentaire et en discuter, en faire un résumé • Confectionner une ligne du temps • Réalisation d'un texte argumentatif ou d'un texte informatif • Écrire et/ou interpréter une pièce de théâtre • Écrire un texte dans la peau d'un personnage historique ou un habitant d'une autre époque • Enregistrer un reportage sur un enjeu territorial • Tableau-synthèse des enjeux et des solutions • Écrire aux dirigeants pour proposer des solutions • Écrire un texte biographique d'un personnage marquant • Un résumé d'un article de journal écrit dans une autre époque • Etc. <p><i>* IMPORTANT : Pour certaines activités et/ou certains projets, nommez la société que vous prévoyez étudier ainsi que l'époque ciblée.</i></p>
--	---